

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо -Челнинская средняя общеобразовательная школа
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотренно»
на заседании ШУС
Протокол № 1
От «03» 09. 2018 г

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
МБОУ «Старо-Челнинская
СОШ»
И.И. Короткина
«04» 09. 2018г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Старо-
Челнинская СОШ»
В.И. Белогубов
«04» 09. 2018г.



**Программа развития
школьного ученического самоуправления
(ШУС)**

дружины им. Н. К. Синдрякова

с. Старые Челны 2018 г.

Пояснительная записка.

На формирование личности ребенка оказывает большое влияние меняющаяся социальная и политическая среда. Воспитательная система школы должна учитывать главное – личность, способную принимать решения, прежде всего перед собой. В связи с этим самоуправление в школе должно быть, прежде всего, управлением самим собой. Программа по самоуправлению должна создавать условия для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности. Добиться проявления каждого ребенка в деятельности школы можно, разбив детей на группы по их способностям, желаниям и возможностям. Под руководством педагогов дети должны быть сориентированы на вечные абсолютные ценности – человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир, земля. Развитие самоуправления в школе – основа ее демократизации.

Цель программы: Создать условия для развития и становления высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- Организация всех видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.
- Развитие и укрепление органов ученического самоуправления, привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива.

В работе используются методы:

- Беседы.
- Дискуссия, обсуждение.
- Работа в парах.
- Ролевые игры.
- Работа в малых группах.
- Практические задания.

Мозговой штурм.●

Ожидаемые результаты: Учащиеся должны научиться жить в коллективе, стать активнее, сплоченнее, дружнее, проявлять инициативу, должны испытывать чувство ответственности за порученное дело.

При организации деятельности органов школьного самоуправления мы руководствуемся следующими принципами:

- ✓ принцип равноправия;
- ✓ принцип выборности;
- ✓ принцип обновляемости и преемственности;
- ✓ принцип открытости и гласности;
- ✓ принцип законности;
- ✓ принцип целесообразности;
- ✓ принцип гуманности;
- ✓ принцип свободы и самодеятельности;
- ✓ принцип ответственности.

Основные функции органов ученического самоуправления:

Общее собрание:

- ✓ рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- ✓ решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- ✓ формирует органы самоуправления в школе;
- ✓ вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- ✓ рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- ✓ заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

Совет учащихся:

- ✓ координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- ✓ организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- ✓ устанавливает шефство старшеклассников над малышами;

- ✓ готовит и проводит собрания и конференции учеников;
- ✓ организует выпуск стенной и печатной школьной газеты;
- ✓ обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- ✓ заслушивает отчёты о работе своих органов;
- ✓ решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- ✓ организует соревнования между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги;
- ✓ утверждает состав делегации учащихся школы на городские собрания и конференции.

Рабочие органы самоуправления

Рабочие органы самоуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Отдел науки и образования	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание условий для учебной деятельности школьников; ➤ сбор информации об учебном процессе; ➤ проверку учебников; ➤ проведение интеллектуального марафона.
Отдел культуры и досуга	Отвечает за подготовку и проведение: <ul style="list-style-type: none"> ➤ вечеров отдыха, праздников, фестивалей; ➤ интеллектуальных игр, выставок, конкурсов;
Отдел здравоохранения и спорта	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none"> ➤ подготовку и проведение спортивных соревнований; ➤ участие в районных спортивных мероприятиях; ➤ сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Отдел труда и заботы	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none"> ➤ уборку помещений школы в конце четверти; ➤ распределение классов для дежурства по школе; ➤ помощь администрации в обеспечении порядка в школе; ➤ проведение субботников; ➤ оказание помощи младшим, ➤ заботу о ветеранах ВОВ и пенсионеров-

Отдел мира и правопорядка	<p>педагогов(акция «Адрес ветерана»)</p> <p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дежурство по школе; ➤ охрану порядка на школьных вечерах; ➤ ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения; ➤ осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.
---------------------------	--

Классное ученическое собрание

Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Именно на собраниях больше и лучше, где бы то ни было, обеспечивает каждому школьнику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива. Классные собрания являются наиболее гибкой и доступной формой привлечения всех к самоуправлению. Главное и основное в работе классных собраний – это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчётов о выполнении решений класса отдельными учениками.

Для ведения собрания избирается председатель.

Практикуются в классных коллективах не только собрания с обсуждениями сложных вопросов, но и короткие «оперативки» (10-15 минут). Такая практика делает классные собрания действительно важнейшей формой коллективного самоуправления.

Классный ученический совет

Каждый рабочий орган самоуправления выбирается из своего состава председателя и заместителя. Из председателей и составляется совет класса. Каждый из членов совета по очереди исполняет роль председателя совета (1,5-2 месяца).

Функции: анализ, контроль, регулирование, оценка и самооценка.

Временный совет дела:

- организует подготовку и проведение коллективных творческих дел;

- анализирует эффективность проведения КТД;
- осуществляет связь с классными советами дела.

Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления:

1. Устав школы.
2. Правила для учащихся.
3. Положение о классном и школьном органах самоуправления.
4. Протоколы заседаний

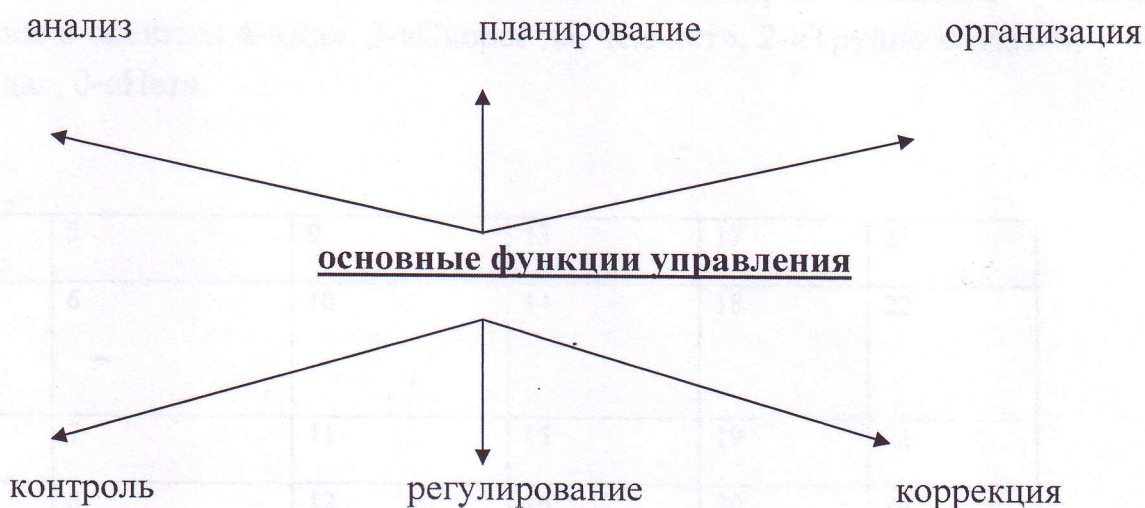
В основу этих документов положены нравственные ценности, определённые самими коллективами и направленные на уважение личности воспитанников, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.

Основные критерии эффективной деятельности ученического самоуправления

- Включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.
- Умение учащихся организовать деятельность коллектива.
- Осознание ответственности за достижение совместных целей.
- Умение анализировать и определять программу действий на перспективу.

Основные функции управления.

Чтобы ученическое самоуправление развивалось, необходимо этим *процессом управлять.*



Анализ осуществляется на всех уровнях школьного самоуправления. На первом уровне – в классных коллективах рабочие органы самоуправления анализируют деятельность каждого члена коллектива и свою собственную. На втором уровне – проводится вертикальный уровень анализа, т.е. анализ по каждому направлению деятельности в отдельности. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

Результат планирования – это ответ на вопрос: «Что делать? (в классе, в школе).

Цель контроля – получение информации о протекании всех процессов во время организаторской деятельности, основной метод контроля – наблюдение, а также анкетирование, беседа, социометрия, изучение школьной документации и работ учащихся.

Регулирование и коррекция - внесение изменений в функционирование самих учащихся, а педагоги-консультанты оказывают лишь поддержку начинаниями школьников.

Методика выявления уровня развития самоуправления.

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Проведение.

Каждый учащийся заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями отвечающий выражается в оценках: 4-«Да», 3-«Скорее да, чем нет», 2-«Трудно сказать», 1-«Скорее нет, чем да», 0-«Нет».

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

1. Считаю для себя важным добиваться того, чтобы мой класс был самым лучшим.

Вношу предложения по совершенствованию работы класса.

Самостоятельно организую интересные дела со своими товарищами в классе.

Участвую в проведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.

Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.

У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.

Выборный актив в нашем классе пользуются авторитетом среди всех членов коллектива.

Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.

Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.

Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.

Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед классом, были выполнены.

Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.

Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед школой.

Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий для всей школы.

Мы стремимся помочь представителям нашего класса, состоящим в органах самоуправления школы, в решении задач, стоящих перед ними.

Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед школой.

Мы стремимся к сотрудничеству в решении задач, стоящих перед школой, с другими классами и объединениями.

Удовлетворен отношением моих товарищей к учащимся других классов.

Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим классам в решении трудностей, возникших перед ними.

Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы пользуются заслуженным авторитетом.

Мои одноклассники добросовестно относятся к выполнению поручений всего коллектива.

Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.

Готов отстаивать интересы школы в других коллективах и общественных организациях.

Осознаю свою ответственность за результаты работы всей школы.

Обработка результатов. При обработке 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления.

1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4);

Вношу предложения по совершенствованию работы класса.

Самостоятельно организую интересные дела со своими товарищами в классе.

Участвую в проведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.

Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.

У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.

Выборный актив в нашем классе пользуются авторитетом среди всех членов коллектива.

Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляются со своими обязанностями.

Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.

Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.

Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед классом, были выполнены.

Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.

Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед школой.

Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий для всей школы.

Мы стремимся помочь представителям нашего класса, состоящим в органах самоуправления школы, в решении задач, стоящих перед ними.

Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед школой.

Мы стремимся к сотрудничеству в решении задач, стоящих перед школой, с другими классами и объединениями.

Удовлетворен отношением моих товарищей к учащимся других классов.

Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим классам в решении трудностей, возникших перед ними.

Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы пользуются заслуженным авторитетом.

Мои одноклассники добросовестно относятся к выполнению поручений всего коллектива.

Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.

Готов отстаивать интересы школы в других коллективах и общественных организациях.

Осознаю свою ответственность за результаты работы всей школы.

Обработка результатов. При обработке 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления.

1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4);

- 2) организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8);
- 3) ответственность за результаты совместной работы в классе (предложения 9, 10, 11, 12);
- 4) участие класса в управлении делами школы (предложения 13, 14, 15, 16);
- 5) взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни (предложения 17,18,19, 20);
- 6) осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы (предложения(21, 22, 23, 24).